

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Технологии пищевых производств»



«Утверждаю»
Директор БИТУ (филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
Е.В. Кузнецова
Е.В. Кузнецова
«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02 – Социальная гигиена

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Природопользование

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Год набора: 2020

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Социальная гигиена» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 N 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата)», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Природопользование».

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе: д.б.н., доцент Козлов В.Н., к.б.н., к.т.н. Пономарев Е.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат технических наук, доцент



Е.Е. Пономарев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Технологии пищевых производств»

Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующий кафедрой ТПП, доцент, к.б.н.



Л.Ф. Пономарева

(подпись)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	6
5.2. Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	7
5.3. Разделы (тематические модули) дисциплины и виды занятий.....	7
6. Перечень семинарских, практических и лабораторных занятий	7
6.1. План самостоятельной работы студентов (СРС).....	8
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	9
10. Образовательные технологии.....	10
11. Оценочные средства (ОС).....	10
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	17
13. Лист регистрации изменений.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

Изучение влияния вредных воздействий социальной среды на здоровье человека.

Задачами дисциплины являются:

Выработка мероприятий по противодействию и устранению вредных влияний окружающей среды на социум человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к Учебному плану ОП, составленному в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки. Её изучению, в качестве опорных знаний, умений, навыков, предшествует изучение таких дисциплин, как: экология человека. Полученные знания, в дальнейшем, используются как в профессиональной деятельности, так и при освоении таких курсов, как: устойчивое развитие

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций (в части специфики данной дисциплины, при комплексном освоении, совместно с иными дисциплинами учебного плана ОП, отнесенным к тем же компетенциям):

ПК-9: владение методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности; методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами

Профессиональная задача по ФГОС которую должен быть готов решать выпускник, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который ориентирована ОП, в случае моно- освоения компетенции (или, её специализированная часть, в случае комплексного освоения, совместно с иными дисциплинами учебного плана ОП):

- проектирование и экспертиза социально-экономической и хозяйственной деятельности по осуществлению проектов на территориях разного иерархического уровня

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современное состояние окружающей среды и экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены и санитарии; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического контроля социальной среды.

Владеть:

- способами проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки и оценки состояния среды обитания человека.

Уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; разрабатывать гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, и предупреждению эндемических заболеваний.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социальная гигиена» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиля «Природопользование», следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-9: владение методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, расчета плат за пользование природными ресурсами</p>	<p><i>Знает:</i> Методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, расчета плат за пользование природными ресурсами</p>
	<p><i>Владеет:</i> Методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, основами расчета платежей за пользование природными ресурсами</p>
	<p><i>Умеет:</i> Подготовить документацию для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, обоснования платы за пользование природными ресурсами</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Очно- заочная форма обучения

3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населённых мест. ПК-9
4. Гигиена жилых и общественных зданий. ПК-9
5. Гигиена питания. ПК-9
6. Гигиена труда. ПК-9
7. Гигиена детей и подростков. ПК-9
8. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), структура, виды деятельности, задачи, функции. ПК-9

5.2. Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов (модулей) / тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	Устойчивое развитие	МОДУЛЬ 1 + МОДУЛЬ 2, не менее 50%

5.3. Разделы (тематические модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Наименование темы (функционального назначения модуля)	Виды занятий в часах, по ОЗФО					Всего
			Лекции	Практические	Семинарские	Лабораторные	СРС	
1.	МОДУЛЬ 1	Теоретический базис	12				2	14
2.	МОДУЛЬ 2	Научно-тематический методологический базис		8			32	40
3.	МОДУЛЬ 3	Практико-ориентированный базис		8			10	18
		<i>Контроль</i>						
		<i>ВСЕГО:</i>	12		16		44	72

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Возможные образовательные технологии* (по п.10)
1.	МОДУЛЬ 3	<i>Лекция- беседа</i>

* по выбору ответственного преподавателя

6. Перечень семинарских, практических и лабораторных занятий

При применении формы обучения, отличной от очной, тематические контактные занятия по Модулю 2 и Модулю 3, применяются в соответствии с учебным планом, пропорционально по порядку их размещения в конкретном модуле; при этом, модуль 3 включает в себя 25-35% от всех определяемых планом практико-ориентированных занятий. При наличии в учебном плане практических занятий совместно с лабораторными – все лабораторные занятия относятся к Модулю 3.

№ п/п	№ раздела, модуля	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоёмкость (ак.ч)	Оценочные средства	Формируемые дескрипторы компетенций
1)	МОДУЛЬ 2	Методы гигиенических исследований: воздух, вода, почвы.	1	УО, К	ПК-9
2)		Влияние и гигиеническое значение климата и погоды	1		
3)		Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды.	2		
4)		Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения водной среды.	2		
5)		Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения почв.	2		
6)		Технологии гигиенического просвещения населения.	2		
7)	МОДУЛЬ 3	Организация санитарного контроля и надзора. Гигиеническое нормирование.	2	УО, К	ПК-9
8)		Определение и оценка гигиенических параметров объекта.	2		
9)		Профилактика эндемичных заболеваний, виды и способы профилактики.	2		

6.1. План самостоятельной работы студентов (СРС)

Тема (модуль)	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов
Модули 1-3	1. Самостоятельное изучение отдельных тем модуля	Подготовка доклада, коллоквиума	44
	2. Подготовка к практическим занятиям	Подготовка доклада, коллоквиума	
	3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение	Подготовка доклада, коллоквиума	
	4. Подготовка к тестированию по модулю	Подготовка доклада, коллоквиума	
	5. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю) – зачету	Подготовка доклада, коллоквиума	

* по выбору ответственного преподавателя (но, не более 2-х видов заданий в модуле), исходя из целесообразности

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не применяется

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

(информационное поле дисциплины – Инфополе)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории вуза, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система вуза (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда вуза должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе бакалавриата данного направления подготовки, включая следующие составляющие:

а) основная литература

1. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: Учебник / С.И. Колесников. – 5-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 304 с.
2. Коробкин В.И. Экология: учебник для студ. бакалаврской ступени многоуровневого высшего профессионального образования / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 601 с. – (Высшее образование).
3. Производственная санитария и гигиена труда: учеб. пособие / Т.Г. Феоктистова, О.Г. Феоктистова, Т.В. Наумова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 382 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=892452>.

б) дополнительная литература

1. Экодиагностика и сбалансированное развитие: учебное пособие / Кочуров Б.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525172>.
2. Геоэкологическое проектирование и экспертиза / С.М. Говорушко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 388 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517113>.

в) программное обеспечение (ПО)

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office Standard 2013

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (БДиПС)

1. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-023/18 от 30.03.2018г.
2. Договор с ЭБС «Znanium.com» №0373100036518000004 от 26.07.2018г.
3. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» №516-10/18 от 18.10.2018г.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лаборатория микробиологии, физиологии, санитарии и гигиены питания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор переносной; Ноутбук; Экран переносной; Лабораторные столы; Шкафы для хранения лабораторной посуды; Стол-мойка с сушилкой; мойка; Лабораторное оборудование и приборы: рН метр, кондуктометр лабораторный АНИОН, микроскопы, гигрометр

психрометрический, весы ВЛКТ, весы «Ohaus», прибор для определения влажности «Эвлас», набор ареометров, колбонагреватели, центрифуга, встряхиватель для пробирок и колб, магнитные мешалки, титровальная установка, шкаф вытяжной, рефрактометры, гомогенизатор, люминоскоп, наборы микропрепаратов, термометры, эксикатор, спиртовки, штативы, фильтры, чашки Петри, стекла предметные, стекла часовые, фарфоровые ступки с пестиком, пипетки, бюретки, пробирки, тигли огнеупорные, колбы, цилиндры, комплект гирь.

10. Образовательные технологии

В процессе обучения применяются современные формы интерактивного обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:

- задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;
- проведение в ходе выступления учебной деловой игры;
- приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;
- использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.)

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этого метода в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь в беседу каждого из слушателей. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон. Участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить различными приемами: вопросы к аудитории, которые могут быть как элементарные, с целью сосредоточить внимание слушателей, так и проблемные.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОС) БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов
Зачет с оценкой	60 и более

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачете).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

Доклады в устной форме – один доклад 7 баллов;

Посещаемость лекций – по 5 баллов за 1 лекцию.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие.

Зачет с оценкой:

30 баллов – оценка;

Ниже 10 баллов – не зачтено.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

по дисциплине, завершающейся зачетом с оценкой - 30 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов:

– устный опрос по 2 вопроса по каждой изученной теме (2 балла за каждый правильный ответ);

- наличие конспекта лекций (8 баллов).

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом с оценкой.

Студент, по желанию, может сдать зачет с оценкой в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее – 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно - экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на зачете с оценкой менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно - экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не удовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций, в процессе освоения ОП
ПК-9	ПК-9: владение методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами	<i>Знание:</i> Методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, расчета плат за пользование природными ресурсами	Этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции
		<i>Владение:</i> Методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами	Этап формирования системы умений, являющихся практической основой компетенций
		<i>Умение:</i> Подготовить документацию для экологической экспертизы различных видов проектного анализа,	Этап формирования системы навыков,

		<p>проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, обоснования платы за пользование природными ресурсами</p>	<p>составляющих профессионально-прикладной базис компетенции</p>
--	--	--	--

Оценочные средства текущей успеваемости

В качестве оценочных средств для текущего контроля используются вопросы для устного опроса и коллоквиума

1. Приборы и методики для измерения физических параметров воздушной среды.
2. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.
3. Методы и способы определения органолептических свойств воды из различных источников в лабораторных и полевых условиях.
4. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.
5. Эпидемиологическое значение почвы; мероприятия санитарной охраны почв.
6. Гигиенические требования к процессам и этапам очистки населенных мест от твердых и жидких отходов.
7. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники.
8. Гигиенические требования к планировке жилых помещений.
9. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений.
10. Профилактика гиповитаминозов.
11. Гигиена питания различных групп населения.
12. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.
13. Гигиенические требования к пищевому рациону, его качественному составу, усвояемости и разнообразию.
14. Гигиенические параметры режимы питания и условий для приема пищи.
15. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно-профилактического питания.
16. Организация и параметры питания при умственном труде.
17. Организация и параметры питания при физическом труде.
18. Организация и параметры питания в младенческом и дошкольном возрасте.
19. Организация и параметры питания в пожилом возрасте и старости.
20. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения и их профилактика.
21. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения и их профилактика.
22. Отравление организма примесями химических веществ и их профилактика.
23. Основные направления и типы профилактических оздоровительных мероприятий.

24. Профилактика профессиональных болезней; травматизм, способы и меры борьбы с ним.
25. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп.
26. Гигиена физического воспитания детей и подростков.
27. Оценка физического развития детей и подростков.
28. Гигиенические требования к оборудованию социальных спецучреждений, предметам обихода.
29. Гигиена воздушно-теплового режима; показатели микроклимата.
30. Образ жизни и его влияние на здоровье человека; основные составляющие здорового образа жизни.
31. Методы гигиенического обучения и воспитания населения и их особенности.
32. Основные средства и формы санитарного просвещения населения различных социумов.

Примерный перечень тем докладов

1. Современные проблемы гигиены и экологии человека.
2. Здоровье населения и окружающая среда.
3. Гигиенические проблемы городов.
4. Показатели и группы здоровья.
5. Медико-санитарное обеспечение работающих промышленных предприятий.
6. Гигиена умственного труда.
7. Гигиенические показатели научных социальных исследований.
8. Применение статистических методов в практической деятельности.
9. Показатели здоровья населения и важнейшие социально-гигиенические проблемы.
10. Особенности санитарного просвещения среди различных групп населения
11. Санитарное содержание участка и помещений.
12. Гигиена окружающей природной среды.

Примерный перечень тестов

1. Основные физические параметры атмосферного воздуха:
 - а) состав атмосферного воздуха;
 - б) ионизирующее излучение;
 - в) температура воздуха;
 - г) атмосферное давление.
2. К физическим факторам воздушной среды относятся:
 - а) солнечная радиация;
 - б) температура воздуха;
 - в) влажность воздуха;
 - г) содержание CO₂ в воздухе;
 - д) атмосферное давление.
3. При понижении температуры воздуха человек отдает тепло в окружающую среду следующими способами:
 - а) конвекцией;
 - б) испарением;
 - в) излучением.
4. При высокой температуре воздуха в помещении человек отдает тепло в окружающую среду следующими способами:
 - а) конвекцией;
 - б) излучением;
 - в) испарением.

5. При низкой температуре воздуха и повышенной влажности лучше переносится:
- низкая подвижность воздуха;
 - высокая подвижность воздуха.
6. Для измерения максимальной температуры воздуха используются:
- спиртовые термометры;
 - ртутные термометры.
7. Относительная влажность воздуха это:
- разность между максимальной и абсолютной влажностью;
 - упругость водяных паров, содержащихся в воздухе в момент исследования;
 - отношение абсолютной влажности к максимальной, выраженное в процентах.
8. Для записи колебаний относительной влажности используется:
- гигрометр;
 - гигрограф;
 - психрометр.
9. Для измерения малых токов воздуха используются следующие приборы:
- анемометры чашечные;
 - анемометры крыльчатые;
 - кататермометры.
10. Высокая температура воздуха лучше переносится при:
- высокой влажности воздуха;
 - низкой влажности.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

1. Гигиена воздушно–теплового режима; показатели микроклимата.
2. Гигиенические параметры режимы питания и условий для приема пищи.
3. Организация санитарного контроля и надзора. Гигиеническое нормирование.
4. Индивидуальное и общественное здоровье.
5. Основные этапы становления и развития санитарно-эпидемиологической службы в
6. Профилактика эндемичных заболеваний, виды и способы профилактики.
7. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды.
8. Методы планирования гигиенической профилактики, их характеристика, особенности использования.
9. Гигиена умственного труда.
10. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.
11. Гигиенические требования к пищевому рациону, его качественному составу, усвояемости и разнообразию.
12. России, пути реформирования
13. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений.
14. Современные проблемы гигиены и экологии человека.
15. Гигиенические требования к оборудованию социальных спецучреждений, предметам обихода.
16. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.
17. Гигиена питания различных групп населения.
18. Организация и параметры питания в младенческом и дошкольном возрасте.
19. Отравление организма примесями химических веществ и их профилактика.
20. Показатели здоровья населения и важнейшие социально-гигиенические проблемы.
21. Приборы и методики для измерения физических параметров воздушной среды.
22. Определение и оценка гигиенических параметров объекта.

23. Образ жизни и его влияние на здоровье человека; основные составляющие здорового образа жизни.
24. благополучия населения.
25. Методы гигиенического обучения и воспитания населения и их особенности.
26. Гигиенические требования к процессам и этапам очистки населенных мест от твердых и жидких отходов.
27. Основные средства и формы санитарного просвещения населения различных социумов.
28. Гигиена окружающей природной среды.
29. Общая схема организации и проведения статистического исследования при изучении здоровья на популяционном уровне.
30. Теоретические основы планирования гигиенического контроля.
31. Использование методов системного анализа и информатики для оценки состояния, прогнозирования и управления здоровьем.
32. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.
33. Структура и значение органов и учреждений Роспотребнадзора в достижении санитарно-эпидемиологического
34. Технологии гигиенического просвещения населения.
35. Профилактика гиповитаминозов.
36. Система лабораторного обеспечения деятельности органов Роспотребнадзора.
37. Методы изучения и оценки общественного здоровья.
38. Показатели и группы здоровья.
39. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения водной среды.
40. Роль медико-социальных исследований.
41. Влияние и гигиеническое значение климата и погоды
42. Санитарное содержание участка и помещений.
43. Основные факторы, влияющие на формирование санитарно-эпидемиологической обстановки.
44. Гигиеническая экспертиза продукции и производства.
45. Научное и нормативно-методическое обеспечение деятельности Роспотребнадзора.
46. Основные направления совершенствования и оптимизации деятельности по санэпидблагополучию населения.
47. Проблемы формирования и управления здоровьем населения.
48. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения и их профилактика.
49. Профилактика профессиональных болезней.
50. Гигиенические проблемы городов.
51. Гигиена физического воспитания детей и подростков.
52. Здоровье населения и влияние различных факторов на его состояние.
53. Основные направления и типы профилактических оздоровительных мероприятий.
54. Здоровье населения и окружающая среда.
55. Основные методы статистического анализа санитарного состояния территорий.
56. Методологии управления рисками развития заболеваний. Понятия и виды рисков.
57. Эпидемиологическое значение почвы; мероприятия санитарной охраны почв.
58. Актуальные проблемы эпидемиологии и вакцинопрофилактики.
59. Физическое развитие человека, определение понятия и показатели развития.
60. Формы и методы защиты прав эколого-гигиенических прав человека.
61. Применение статистических методов в практической деятельности.
62. Гигиенические показатели научных социальных исследований.
63. Гигиенические требования к планировке жилых помещений.
64. Принципы и задачи планирования.

65. Санитарно-эпидемиологическая обстановка в России в современных социально-экономических условиях и ее региональные особенности.
66. Медико-санитарное обеспечение работающих промышленных предприятий.
67. Производственный травматизм, способы и меры борьбы с ним.
68. Организация и параметры питания в пожилом возрасте и старости.
69. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения почв.
70. Методы и способы определения органолептических свойств воды из различных источников в лабораторных и полевых условиях.
71. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно-профилактического питания.
72. Методология изучения физического развития.
73. Особенности санитарного просвещения среди различных групп населения
74. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения и их профилактика.
75. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения